**CYCLE 2 Questionner le monde du vivant**

**L’Arbre à Poule**

**Ferme pédagogique**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Extraits de Programmes scolaires**  *Source : Educsol* | **Compétences spécifiques**  *Source : Educscol* | **Activités d’application proposées**  **dans notre ferme pédagogique** |
| **Les manifestations de la vie**  **chez l’enfant :**  **Education à la santé et à l’alimentation** | 1. **Identifier les principaux groupes d’aliments et** **leurs apports spécifiques :**  * les aliments bâtisseurs (viandes, oeufs, poissons, produits laitiers et certains légumes comme les haricots et les lentilles) * des aliments qui protègent (fruits frais, légumes cuits) et des aliments qui apportent de l’énergie (pain, pâtes, pommes de terre, sucres et matières grasses).  1. **Notion de variété et d’équilibre alimentaire :**   Apprendre à équilibrer l’apport des matières grasses, des aliments sucrés ou salés   1. **Etudier les moyens de maintenir son corps en bonne santé le plus longtemps possible :**  * Apprendre les comportements favorables à la santé * Mettre en œuvre quelques règles d’hygiène de vie | * Comparer des emballages des produits industriels et des produits fermiers. * Déchiffrer les étiquettes des produits de l’agroalimentaire * Lire les étiquettes de la ferme * Répertorier les produits agricoles, sources de l'alimentation humaine * Etablir des menus équilibrés * comparer le dégraissage des mains avec ou sans savon… |
| **Les manifestations de la vie**  **chez les animaux et les végétaux.** | **Pour les animaux :**   * Nutrition * Locomotion * Interactions avec l’environnement   **Pour les végétaux :**  Besoins des végétaux verts (chlorophylliens) : eau, substances minérales existant dans le sol, du dioxyde de carbone (gaz carbonique) de l’air et de lumière | * Les régimes alimentaires des animaux de la ferme * De la graine à la plante * Participer au travail des plantations, jardiner :   Les végétaux qui ont des racines puisent l’eau et les substances minérales dans la terre. L’eau circule dans les racines, les rameaux et les tiges .Ils captent la lumière et le dioxyde de carbone par les feuilles.. Les végétaux aériens perdent de l’eau au niveau des feuilles.   * Savoir observer les animaux et les végétaux dans leur milieu * Le développement des animaux d’élevage et les plantes cultivées. |
| **Rôle et place des êtres vivants**  **dans leur milieu**   * La biodiversité * Développement durable * Diversité du vivant et diversité des milieux | **Prendre conscience de la fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie :**  Faire comprendre :   * les ressources que l’homme prélève dans l'environnement pour vivre * les manifestations des modifications de l’environnement et leurs conséquences * La protection des espèces menacées d'extinction : les espèces à petits effectifs | * Les conséquences de la pollution agricole sur l'environnement. * Savoir observer les modifications des milieux selon les saisons. |
| **Gestion des environnements**   * La biodiversité * Développement durable * Diversité du vivant et diversité des milieux | **Conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement :**  Faire comprendre l’impact de certaines attitudes sur l’environnement:   * respect des lieux * protection des espèces animales et végétales * gaspillage * recyclage * gestion de sa consommation | Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de  l'environnement en approchant concrètement les problèmes :   * Les façons locales de gérer les terres, la forêt. * Etudier la gestion de l’eau sur la ferme et les moyens d'éviter, le gaspillage de l'eau. * Identifier le gaspillage alimentaire, le tri et le devenir des déchets * Le recyclage |